

Итогом работы стала разработка экономико-математической модели прогнозирования потребностей в подготовке специалистов для экономики региона. В качестве апробации была представлена работающая автоматизированная модель программного обеспечения на основе электронных таблиц которая позволяет значительно сократить время затрачиваемое на сбор и обработку собираемой информации, а также увеличить точность получаемых прогнозов.

Главным достоинством разработанной экономико-математической модели стала возможность учета важнейших факторов которые будут влиять на спрос и предложение квалифицированных кадров для предприятий.

Для формализации влияния каждого фактора на общую потребность в экономико-математическую модель вводились коэффициенты и индикаторы. Которые уменьшали или увеличивали бы общую потребность экономики в зависимости от направленности влияния соответствующего фактора. Модель предусматривает использование системы индикаторов, оценивающих ожидаемое состояние процессов обеспечения предприятий и отраслей экономики в целом специалистами в трех измерениях: ресурсно-демографическом, структуры и качества рабочих мест, рынка образовательных услуг.

Разработка данной методики сделало возможным создать предпосылки для разработки автоматизированную программу расчета потребности экономики региона в специалистах, с разделением их по уровням образования и отраслям экономики. Данная разработка показала возможность полностью автоматизировать процесс анализа поступающей информации от отраслевых министерств и предприятий, процесс прогнозирования потребности экономики в кадрах на среднесрочный период а также планирование необходимого количества приема учащихся в образовательные учреждения различных уровней, для того, чтобы на период времени окончания обучения данные специалисты смогли удовлетворить спрос экономики области в кадрах необходимой квалификации. Разумеется, функционирование подобных программ не может быть полностью автоматическим, без создания единых унифицированных, электронных форм сбора данных о потребности от отраслевых министерств и предприятий. На сегодняшний день это одна из основных причин препятствующих созданию системы постоянного мониторинга за потребностью экономики области в кадрах, и внедрению в полной мере автоматических средств анализа полученной информации. Это крайне важно, прежде всего, для муниципальных органов власти, поскольку только оперативно полученная информация позволяет быстро реагировать на меняющуюся ситуацию и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Е.Н. Румянцев, И.Н. Ревага

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Перспективы развития региональной образовательной системы определяются экономическими, политическими и идеологическими факторами. Степень их влияния будет зависеть от потенциала, накопленного самой образовательной системой. Фиксируя альтернативы экономического и политического развития можно строить альтернативные модели будущей образовательной системы.

Позитивная тенденция экономического развития в Свердловской области может быть охарактеризована следующими процессами:

- роста общего объема производства в базовых и экспортно-ориентированных отраслях промышленности (металлургия, машиностроение, предприятия оборонного комплекса) и соответственно налогооблагаемой базы;
- увеличения конкурентоспособности отечественной продукции на внутреннем рынке;
- сращивания финансовых структур (крупных региональных банков) и предприятий;
- улучшения инвестиционного климата;
- постоянного сокращения долгов по зарплате и социальным выплатам;

• сокращения бюджетного дефицита в тех муниципальных территориях, где базовым предприятиям удастся наращивать общий объем производства.

В 1999 году тенденция экономического роста проявлялась чрезвычайно противоречиво: в одних территориях статистика ее фиксировала, в других наблюдалась противоположная тенденция.

Тенденция экономической стагнации, т.е. негативная тенденция в экономическом развитии проявлялась в ряде территорий региона (Северные территории). Она может быть охарактеризована процессами:

- снижения общего объема производства и, соответственно, налогооблагаемой базы;
- закрытия базовых предприятий на территориях, например, предприятий горнодобывающей отрасли;
- ухудшения инвестиционного климата;
- увеличения бюджетного дефицита в территориях;
- сохранения долгов по зарплате и социальным выплатам.

Региональный и российский парадокс экономического развития последних двух лет состоит в сосуществовании позитивной и негативной тенденций. В этих условиях можно предсказать, что в системе образования области будет наблюдаться неравномерность развития территориальных образовательных комплексов. Это предвидение еще более укрепляется наблюдаемой поляризацией в доходах населения, проживающего в развивающихся и депрессивных территориях. Эта ситуация должна быть, на наш взгляд, изменена: жители различных территорий имеют равные образовательные права и должны быть в равных условиях их реализации; вот почему необходимо реформировать систему финансирования образовательных учреждений.

Переходный период в современной национальной политической истории связан с борьбой двух тенденций: централизации и децентрализации. Каждая из этих тенденций порождает специфические последствия в развитии федерации как целостности и ее отдельных регионов. Необходимо оценить характер влияния каждой из указанных тенденций на образовательную систему области.

Современная тенденция сосредоточения власти в центре не может рассматриваться как возвращение к модели власти «доперестроечного» периода. Наоборот, политика централизации в системе образования может стать инструментом преодоления негативных процессов ее развития в 90-е годы. Она может помочь созданию системы, гарантирующей реализацию равных образовательных прав.

Эта цель может быть достигнута в режиме сотрудничества властей. Централизация может иметь позитивные последствия, если она повлечет за собой процесс рационализации разделения сфер компетенции и ответственности в системе образования. И, наоборот, последствия централизации будут негативными, если все полномочия финансирования, управления и контроля будут сосредоточены на федеральном уровне. В последние десять лет региональные и муниципальные органы управления образованием приобрели ценный опыт, доказали свою эффективность руководители образовательных учреждений. Эти достижения должны быть соединены с возможностями централизованного федерального управления системой как целостностью.

Тенденция децентрализации получила развитие в России в 90-е годы. Мы охарактеризовали сложившееся разделение сфер компетенции федеральной, региональной и муниципальной властей в управлении, финансировании и контроле системы образования, показали возможности появления конфликтов и противоречий. Таким образом, тенденция децентрализации может иметь как позитивные, так и негативные последствия. Позитивно то, что в настоящее время сложилось реальное разнообразие в региональном образовательном пространстве, и негативно углубление реального неравенства развития его территориальных сегментов. Негативное последствие как раз и может быть уравновешено рациональной централизацией в управлении.

Итак, будущее экономической и политической среды развития региональной образовательной системы может быть охарактеризовано как мозаичная комбинация экономического роста и экономической стагнации в условиях противостояния тенденций централизации и децентрализации в управлении.